

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023



Orientation générale	Garantir le progrès scolaire de tous les élèves
Objectif SMART	D'ici 2025, les profils d'élèves démontreront que 100 % des élèves ont progressé en littératie et numératie
Cible pour 2022-2023	D'ici juin 2023, les profils des élèves de l'école Desrochers seront en mesure de démontrer explicitement que 90 % des élèves ont progressé en littératie et en numératie
Résultat initial (juin 2020)	Maternelle à 6 ^e année <ul style="list-style-type: none"> • Progrès d'au moins un palier sur les continuums – profils d'élèves <ul style="list-style-type: none"> • Lecture : 91 % • Écriture : 90 % • Oral : 53 % • Mathématiques : 95 %
Résultats préliminaires en mai 2023 qui montrent que la cible sera atteinte	Maternelle à 6 ^e année <ul style="list-style-type: none"> • Progrès – profils d'élèves <ul style="list-style-type: none"> • Lecture : Satisfaisant = 48 % Faible = 20 % Pas = 11 % • Écriture : Satisfaisant = 57 % Faible = 30 % Pas = 11 % • Mathématiques : Satisfaisant = 83 % Faible = 11 % Pas = 4 % • Oral : en voie d'être évalué

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Se doter d'une structure de documentation et de suivi des élèves à risque dans le cadre de la réponse à l'intervention (RAI)	<ul style="list-style-type: none"> • Chef de file <ul style="list-style-type: none"> • Nomination d'une enseignante à titre de chef de file • Temps : 2 périodes par cycle de 4 jours • Nombre de périodes accordées à l'évaluation et à l'appui des besoins en inclusion durant l'année : 66 périodes • Nombre de formations pour les chefs de file : 6 demi-journées • Contribution : <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'évaluations GB+ : 125 • Nombre d'évaluations seuils repères de francisation : 92 • Nombre d'appuis en inclusion : 4 élèves • Journaux d'observations : prise de notes quotidienne <ul style="list-style-type: none"> • Un journal d'observation prêt à être utilisé a été créé dans un dossier partagé dès la rentrée scolaire pour dépister les besoins en inclusion • 50 % des élèves ont des notes d'observations dans leur journal • Fiches d'élèves : rapport des rencontres collaboratives et action – besoins en inclusion <ul style="list-style-type: none"> • 47 rencontres collaboratives (8 de plus que l'année dernière à la même période) • Plans ciblés et plans d'appui : <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de tickets : 19 • Nombre de plans ciblés : 3 • Nombre de plans d'appui : 5 • Profil d'école : nouveauté (Google Sheet partagé) Compilation de données/document qui rassemble en un seul endroit... <ul style="list-style-type: none"> • Le progrès des élèves durant l'année scolaire (comportement, lecture, écriture, oral, mathématiques et anglais) • Hyperliens vers les journaux d'observations (notes quotidiennes) • Hyperliens vers les fiches de l'élève (compte rendu des rencontres collaboratives, actions et suivis des actions) • Hyperliens vers les plans ciblés ou les plans (objectifs, résultats et transitions) • Les résultats des évaluations du ministère (maternelle à la 4^e année) • Les enregistrements des élèves à l'oral • Un code de couleur identifie à quel niveau de la pyramide RAI se situe l'élève (universel 1A, 1B, ciblé ou spécialisé) • Les enseignants mettent à jour les données et le tableau trois fois dans l'année : en octobre, en janvier et en avril • Échéancier de révision des besoins en inclusion : utilisation du Google Agenda partagé RAI pour les rencontres de suivis aux 6 à 8 semaines (notifications pour les rappels) 	Moyen réalisé
Les profils d'élèves deviennent l'outil de communication continue du progrès des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration des profils – transmettre les progrès des élèves dans les domaines suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Motivation • Habiletés interpersonnelles • Respect • Communication en français • Fonctions exécutives (activation, inhibition, flexibilité mentale, planification/organisation, mémoire de travail et régulation des émotions) • Amélioration des continuums : des indicateurs plus précis informent les parents des étapes de progressions au cours de l'année et des compétences attendues en fin d'année scolaire dans les domaines suivants (en français et en anglais), pour tous les niveaux : <ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Écriture • Oral • 2 profils ont été remis aux parents au cours de l'année : début novembre et mi-avril • Les progrès des élèves sont clairement indiqués • Taux de participation des parents aux rencontres des profils : 82 % • 100 % des parents sondés disent comprendre et apprécier le format des profils d'élèves – ils les préfèrent aux bulletins 	Moyen réalisé
Réduire l'écart entre les élèves à risque et les attentes de leur niveau scolaire	<ul style="list-style-type: none"> • Formations pédagogiques durant les journées de développement professionnel : 6 • Stratégies gagnantes en littératie : <ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants connaissent et utilisent les copies types et les microprogressions pour améliorer l'écriture • Stratégies gagnantes en numératie : <ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants connaissent et utilisent les stratégies de la classe collabo-réflexive (Building Thinking Classroom – Peter Liljedahl) • Stratégies gagnantes en évaluation : <ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants connaissent et utilisent les principes et le cadre en évaluation • Les enseignants connaissent et utilisent la rétroaction par commentaires plutôt que par notation • Stratégies gagnantes en gestion de classe : <ul style="list-style-type: none"> • Les enseignants connaissent les principes de la motivation intrinsèque (La vérité sur ce qui nous motive – Daniel Pink) • Les enseignants connaissent les stratégies pour enseigner aux élèves difficiles (Enseigner aux élèves difficiles – Égide Royer) • Appui un à un par la direction d'école et la chef de file pour des élèves ayant un écart important en lecture et en mathématiques : 5 élèves • Pourcentage d'élèves (M à 6) ayant un écart d'un an et plus <ul style="list-style-type: none"> • en lecture : 7 % • en écriture : 4 % • en mathématiques : 7 % 	Moyen en voie d'être réalisé

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023



Orientation générale	Offrir un environnement scolaire accueillant et bienveillant
Objectif SMART	D'ici 2025 : <ul style="list-style-type: none"> 95 % de nos élèves se réinscrivent à l'école Desrochers d'année en année 95 % des élèves de la prématernelle poursuivent leurs études à l'école Desrochers Tous les nouveaux arrivants ayant droit inscrivent leurs enfants à l'école Desrochers
Cible pour 2022-2023	En juin 2023 : <ul style="list-style-type: none"> 85 % de nos élèves se réinscrivent à l'école Desrochers pour 2023-2024 85 % des élèves de la prématernelle poursuivent leurs études à l'école 85 % des nouveaux arrivants ayant droit inscrivent leurs enfants à l'école
Résultat initial (juin 2021)	<ul style="list-style-type: none"> 12 inscriptions en prématernelle 3 et 4 ans Tous les enfants de la prématernelle continuent en maternelle 99 % des élèves de la maternelle à la 11^e année continuent à l'école Desrochers pour l'année 2021-2022 (excluant les déménagements à l'extérieur de Jasper) Ajout de trois nouvelles familles en maternelle
Résultats préliminaires en 2022 qui montrent que la cible sera atteinte	<ul style="list-style-type: none"> 96 % de nos élèves disent vouloir se réinscrire à l'école Desrochers pour l'année 2023-2024 83 % des élèves de la prématernelle se sont inscrits à l'école Desrochers pour l'année 2023-2024 10 inscriptions en prématernelle 3 et 4 ans pour l'année 2023-2024

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Promouvoir et cultiver un environnement accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves se sentent en sécurité à l'école : <ul style="list-style-type: none"> 85 % des élèves de la 4^e à la 6^e année (même que l'année dernière) 92 % des élèves de la 7^e à la 12^e année (9 % de plus que l'année dernière) Promotion d'une saine gestion des réseaux sociaux et des écrans : <ul style="list-style-type: none"> En collaboration avec les élèves et les parents : mise en place d'un système de gestion des téléphones cellulaires au secondaire 67 % des élèves sont en faveur d'une gestion plus stricte pour l'année 2023-2024 Gestion efficace des comportements : <ul style="list-style-type: none"> Plus grande implication des parents : rencontres cycliques aux 6 à 8 semaines – rapports dans les fiches d'élèves Promotion de la santé mentale dans les cours de santé et d'engagement <ul style="list-style-type: none"> Activités de sensibilisation et d'éveil : vidéos – discussion Niveau d'anxiété élevé : <ul style="list-style-type: none"> 5 % des élèves de la 4^e à la 6^e année 11 % des élèves de la 7^e à la 12^e année Élèves qui entretiennent de bonnes relations <ul style="list-style-type: none"> 85 % des élèves de la 4^e à la 6^e année (même que l'année dernière) 67 % des élèves de la 7^e à la 12^e année 	Moyen réalisé
Développer le sens d'appartenance et favoriser la construction identitaire	<ul style="list-style-type: none"> Sentiment d'appartenance positif : <ul style="list-style-type: none"> 90 % des élèves de la 4^e à la 6^e année 74 % des élèves de la 7^e à la 12^e année Activités organisées par l'intervenante scolaire communautaire en collaboration avec l'équipe-école : <ul style="list-style-type: none"> Au primaire : journées thèmes, sensibilisation à l'environnement, club de course Au secondaire : journées thèmes, sensibilisation à l'environnement et aux enjeux mondiaux (Globopoly), club de course, soirées d'activités en français une fois par mois Collaboration avec la communauté : partenariat avec Grand Yellowhead Public School District (GYPSD) pour les équipes sportives : <ul style="list-style-type: none"> Volleyball – 56 % des élèves de la 7^e à la 12^e année Basketball – 22 % Badminton – 52 % Piste et pelouse – 26 % Participation de nos élèves aux événements provinciaux : <ul style="list-style-type: none"> Cours de leadership : 80 % de nos élèves de la 10^e à la 12^e l'ont complété Parlement jeunesse de l'Alberta : 40 % des élèves de 10^e, 11^e, 12^e année Festival théâtre jeunesse : 52 % Jeux francophones de l'Alberta : 74 % Mise sur pied d'un conseil étudiant – appuyé par l'intervenante scolaire communautaire Excursion à O'Wheeler Cabin – Parc national des Glaciers : 85 % de participation Excursion à Ottawa-Québec – élèves de la 10^e à la 12^e année : 100 % de participation Célébrer les 20 ans de l'école Desrochers : non réalisé (manque de temps et de ressources) Collaboration avec les anciens finissants de l'école pour promouvoir le sens d'appartenance : non réalisé (manque de temps et de ressources) 	Moyen réalisé
Responsabiliser les élèves/ les motiver à s'améliorer et s'épanouir	<ul style="list-style-type: none"> Élèves qui sont intéressés et motivés : 83 % des élèves de 4^e et 6^e année Élèves qui valorisent les résultats scolaires : 89 % des élèves de 7^e à 12^e année (6 % de plus que l'année dernière) Élèves présentant une autorégulation positive : 81 % des élèves de la 7^e à la 12^e année (7 % de plus que l'année dernière) Élèves présentant une satisfaction positive à l'égard de la vie : 96 % des élèves de la 7^e à la 12^e année (18 % de plus que l'année dernière) Élèves présentant un bien-être hédonique positif : 100 % des élèves de la 7^e à la 12^e année (13 % de plus que l'année dernière) Les élèves sont satisfaits des services en orientation du CSCN : <ul style="list-style-type: none"> plus personnalisés : tous les élèves de la 10^e à la 12^e année ont été rencontrés plus d'informations variées : visite du Campus Saint-Jean en personne et rencontres virtuelles avec diverses organisations 100 % des élèves du 2^e cycle ont leur compte MyPass activé Ajout d'activités d'éveil et de réflexion durant les cours d'engagement pour sensibiliser les élèves à la littératie numérique, aux compétences relationnelles et à la persévérance scolaire Campagne de sensibilisation pour conscientiser les parents à l'importance de l'assiduité : non réalisé (manque de temps et de ressources) 	Moyen en voie d'être réalisé
Prématernelle et service de garde à temps plein	<ul style="list-style-type: none"> Les enfants atteignent des niveaux plus élevés sur les paliers des seuils repères de francisation <ul style="list-style-type: none"> 8 enfants sur 9 ont progressé d'un palier et plus Le service à temps plein facilite la francisation 100 % des parents réinscrivent leurs enfants pour l'année prochaine Les parents souhaitent avoir un service de garde en français durant l'été 	Moyen réalisé
Promotion et partenariat	<ul style="list-style-type: none"> Partenariat avec l'ACFA : <ul style="list-style-type: none"> Club de course (5^e à 8^e année) Cours de couture (7^e à 12^e année) Subvention Vice-Versa – projet Globopoly aux élèves du secondaire Un nouveau compte Instagram a été créé et est géré par l'intervenante scolaire communautaire : facilite la communication des événements et des activités avec les élèves du secondaire. 	Moyen en voie d'être réalisé