

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

## RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en français à l'oral, en lecture et en écriture	
<b>Objectif SMART</b>	D'ici 2022, 85 % des élèves de 3e à 12e année atteindront le palier 4 aux évaluations des Seuils repères à l'oral D'ici 2022, 85 % des élèves de 3e à 12e année liront et écriront à leur niveau scolaire ou atteindront le niveau acceptable aux examens finaux D'ici 2022, 10 % des élèves de 3e à 12e année atteindront les seuils d'excellence dans les 3 domaines	
<b>Cibles intermédiaires</b>	Juin 2020 — 80 %	Juin 2021 — 85 %
Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
<b>Objectif et cibles clairs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les résultats des tests de rendement et les examens finaux</li> <li>Analyser le rendement des élèves au secondaire <ul style="list-style-type: none"> <li>Travaux d'écriture</li> <li>Compréhension de lecture</li> <li>Oral</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les faiblesses et les défis sont définis</li> <li>Les enseignants reconnaissent les besoins et sont engagés</li> <li>La cible à long terme est claire : la volonté d'améliorer la qualité de l'enseignement et de la réussite éducative générale passe par une amélioration de la qualité équilibrée du français de nos élèves (lecture-écriture-oral)</li> </ul>	<b>Moyen réalisé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les résultats ont été analysés, ils sont affichés dans le salon du personnel, ils ont permis de confirmer l'orientation générale du PAC.</li> <li>Un processus de réflexion (analyse, débat, remises en question, établissement des priorités, consensus) a été enclenché et a amené la modification du PAC rédigé en juin 2018.</li> <li>100 % des enseignants peuvent maintenant communiquer l'objectif de réussite choisi et nommer les moyens.</li> </ul>
<b>Développement professionnel :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les pratiques efficaces</li> <li>S'appuyer sur des données probantes</li> <li>Harmoniser les pratiques pédagogiques dans l'équipe-école</li> <li>Parler le même langage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révision de ce qu'est l'enseignement explicite et efficace</li> <li>Révision des stratégies d'enrichissement du vocabulaire</li> <li>Formation SIOP — intégrer un objectif langagier par leçon / favoriser l'oral</li> <li>Ateliers de lecture et Ateliers d'écriture — les enseignantes de 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> suivent la formation et mettent en œuvre ce programme</li> <li>Création d'un disque d'équipe pour rassembler les ressources de développement professionnel</li> <li>Création d'un Google Classroom pour partager des ressources de réflexions et de développement professionnel</li> </ul>	<b>Moyen en voie d'être réalisé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>100 % des journées pédagogiques ont servi au développement professionnel de ces habiletés.</li> <li>1 enseignante a suivi la formation SIOP et partage son savoir avec les autres enseignants.</li> <li>Les enseignantes de 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> ont assisté à une formation d'introduction aux ateliers de lecture et d'écriture.</li> <li>Le disque d'équipe a été créé et partagé aux enseignants.</li> <li>À faire : poursuivre la formation et la mise en œuvre des ateliers de lecture et d'écriture de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année.</li> <li>À faire : bonifier le Google Classroom et partager la plateforme aux enseignants avant la fin du mois de juin 2019.</li> </ul>
<b>Créer les profils d'élèves :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>à l'oral</li> <li>en lecture</li> <li>en écriture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disque d'équipe organisé par niveau : chaque élève de M à 12 a un dossier</li> <li>Chaque dossier contient des preuves de leurs habiletés : <ul style="list-style-type: none"> <li>à l'oral — enregistrements audios/vidéos</li> <li>en lecture — rapports GB+</li> <li>en écriture — grilles d'évaluation et projets d'écriture</li> </ul> </li> <li>Tous les enseignants ont accès aux dossiers</li> </ul>	<b>Moyen en voie d'être réalisé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>100 % des élèves ont un dossier dans le disque d'équipe.</li> <li>Des échantillons d'expression orale, les résultats de GB+ et des échantillons d'écriture ont été récoltés pour tous les élèves de M à 12</li> <li>40 % de ces évaluations sont maintenant dans le disque d'équipe dans les dossiers de chaque élève.</li> <li>À faire : terminer de transférer les évaluations et les échantillons dans les dossiers d'élèves.</li> </ul>
<b>Déterminer les outils diagnostiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations des élèves</li> <li>Grilles repères</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des outils pour évaluer le rendement des élèves sont sélectionnés pour chaque niveau, dans chacun des domaines (lecture-écriture-oral)</li> <li>Des grilles repères permettent de situer la réussite des élèves et de cibler les défis</li> </ul>	<b>Moyen non réalisé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>À compléter avant septembre 2019</li> </ul>
<b>Évaluer les élèves 2 à 3 fois durant l'année scolaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un comité d'évaluation est sélectionné pour s'assurer de la constance et de l'uniformité de M à 12</li> <li>Un enseignant « expert » pour chaque domaine (écriture, lecture, oral) est identifié <ul style="list-style-type: none"> <li>Première évaluation en septembre</li> <li>Deuxième évaluation en janvier</li> <li>Troisième évaluation en mai</li> </ul> </li> </ul>	<b>Moyen non réalisé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prévu pour 2019-2020</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clarifier et harmoniser les attentes pour chaque niveau (1A et 1B — modèle RAI)</li> <li>Ajuster les stratégies d'enseignement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dresser un profil par cycle</li> <li>Identifier les faiblesses</li> <li>Trouver des stratégies pour y remédier</li> <li>Mettre en place les stratégies — plans à moyen terme</li> </ul>	<b>Moyen non réalisé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prévu pour 2019-2020</li> </ul>
<b>Identifier les élèves de niveaux 2 et 3 et mettre en place des stratégies (modèle RAI)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves sont suivis de près</li> <li>Toute l'équipe-école est engagée</li> <li>Les parents sont impliqués</li> </ul>	<b>Moyen en voie d'être réalisé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>100 % des élèves qui soulèvent des inquiétudes de niveau 2 et 3 ont été discutés durant nos rencontres d'approche collaborative.</li> <li>100 % de ces élèves ont un journal dans leur dossier du disque d'équipe où sont notés les faits, les observations, les rencontres, les interventions, les plans d'action mis en place.</li> <li>90 % des parents de ces élèves ont été rencontrés.</li> <li>À faire : compléter les plans d'appui dans Clever.</li> <li>À faire : faire les demandes nécessaires dans Freshdesk.</li> </ul>
<b>Améliorer les évaluations et la rétroaction pédagogique pour favoriser la métacognition</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Création d'une banque de copies types (faible, satisfaisant, habile et excellent) pour les réponses à développement et les rédactions M à 12</li> <li>Création d'une banque de modèles langagiers (faible, satisfaisant, habile et excellent) pour les exposés et les réponses à l'oral M à 12</li> </ul>	<b>Moyen non réalisé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prévu pour 2019-2020</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programme de francisation solide en prématernelle</li> <li>Formation de l'éducatrice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le programme de la prématernelle est enrichi</li> <li>Il s'harmonise et soutient le programme de la maternelle</li> <li>Les élèves de prématernelle ont des bases solides pour commencer la maternelle</li> </ul>	<b>Moyen non réalisé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prévu pour 2019-2020</li> </ul>
<b>Recensement du vocabulaire et des concepts utilisés dans les examens finaux</b>	Des listes de vocabulaire sont dressées et enseignées par les objectifs langagiers. Exemples : <ul style="list-style-type: none"> <li>Liste des sentiments/émotions utilisées</li> <li>Qualités/défauts</li> <li>Caractéristiques sociales et psychologiques des personnages</li> <li>Connecteurs</li> </ul>	<b>Moyen non réalisé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prévu pour 2020-2021</li> </ul>
<b>Enrichir la bibliothèque</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>On y trouve une grande variété de livres de tous les niveaux</li> <li>Un expert au primaire et un expert au secondaire qui connaissent les ressources et peuvent conseiller les élèves</li> </ul>	<b>Moyen en voie d'être réalisé</b>

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019



<b>Orientation générale</b>	<b>Fidélisation : maintenir la rétention de nos élèves et attirer les nouveaux arrivants ayants droits</b>
<b>Cibles pour 2018-2019</b>	95 % de nos élèves se réinscrivent à l'école Desrochers 95 % des élèves de la prématernelle poursuivent leurs études à l'école Desrochers Les nouveaux arrivants ayants droits inscrivent leurs enfants à l'école Desrochers
<b>Résultat initial en juin 2018</b>	69 élèves inscrits de la maternelle à la 12 <sup>e</sup> année
<b>Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte</b>	3 nouvelles familles nouvellement arrivées ont inscrit leurs enfants à Desrochers en cours d'année 38 % de nos prématernelles ont remis leur formulaire d'inscription pour la prochaine année scolaire 3 familles dont les enfants ne fréquentaient pas la prématernelle à Desrochers ont inscrit leurs enfants en maternelle 100 % de nos élèves de M à 5 <sup>e</sup> année ont remis leurs inscriptions pour l'année 2019-2020 67 % de nos élèves de 6 <sup>e</sup> à 11 <sup>e</sup> année ont remis leurs inscriptions pour l'année 2019-2020 22 % de nos élèves de 6 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année sont en réflexion (4 élèves) 11 % de nos élèves déménagent hors province ou hors pays (2 élèves)

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Assurer un climat scolaire positif	Les élèves évoluent dans un environnement prévisible et encadré <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les comportements positifs sont valorisés</li> <li>• Constance et uniformité dans la gestion des comportements</li> <li>• La gestion est soutenue par une approche collaborative</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 activités de renforcement positif des comportements ont été organisées à l'échelle du secondaire.</li> <li>• 2 élèves au primaire ont été suivis au cours de l'année avec des plans personnalisés de soutien au comportement positif.</li> <li>• 7 réunions axées sur l'approche collaborative ont eu lieu jusqu'à maintenant pour uniformiser les stratégies d'intervention auprès d'élèves ciblés.</li> <li>• Les attentes pour tous les élèves en difficultés étaient identifiées dans le plan de suivi et partagées à tous les membres du personnel enseignant.</li> <li>• À faire : valider les valeurs, afficher les attentes dans toutes les aires scolaires, enseigner explicitement les comportements attendus, valorisation de groupe des comportements positifs.</li> <li>• À faire : s'approprier et utiliser de manière régulière et assidue la plateforme Wecollab pour mieux encadrer l'approche collaborative.</li> </ul>
Développer le sens d'appartenance et favoriser la construction identitaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves s'expriment en français dans l'école</li> <li>• Les élèves vivent des émotions, parlent des événements vécus et partagent des souvenirs</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les activités habituelles ont été maintenues :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 artiste présenté aux élèves chaque semaine au primaire</li> <li>• Calendrier des activités de l'ISC au cours de l'année</li> <li>• 1 journée thème à tous les 2 mois</li> <li>• Excursions et randonnées au secondaire</li> </ul> </li> <li>• La classe de 1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup> année a gagné le prix de la Francophonie pour son projet sur les animaux menacés de disparition.</li> <li>• À faire : ajouter des événements significatifs, des symboles dans l'école, bonifier l'ambiance, souligner les moments mémorables.</li> <li>• À faire : organiser des activités de renforcement du français parlé dans les corridors et à la récréation.</li> </ul>
Soutenir la vie sociale et les équipes sportives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'école Desrochers contribue aux clubs sportifs déjà en place avec JSSH</li> <li>• Communication avec les organismes communautaires</li> <li>• Communication aux parents des activités communautaires</li> <li>• Les élèves participent et s'engagent dans les activités offertes au niveau local et provincial</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le format de la lettre circulaire a été complètement refait pour qu'elle soit plus efficace et rapide à consulter pour les parents.</li> <li>• 1 enseignante responsable de l'entraînement du basketball pour l'équipe qui jumèle les deux écoles.</li> <li>• Ajout de nouveaux clubs, initiés et supervisés par des enseignants de l'école Desrochers — un club d'escalade et un club de course</li> <li>• La direction a assisté à 80 % des réunions de Jasper Community Action Team</li> <li>• La direction a transmis aux parents 100 % de l'information reçue concernant les activités qui ont lieu dans la communauté</li> </ul>
Portes ouvertes pour la maternelle et la prématernelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 % des parents de la prématernelle seront présents à la rencontre</li> <li>• 90 % des ayants droits identifiés seront présents à la rencontre</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> <li>• 38 % des parents de la prématernelle étaient présents à la rencontre</li> <li>• 100 % des ayants droit identifiés étaient présents à la rencontre</li> <li>• 100 % des parents présents aux portes ouvertes ont l'intention d'inscrire leur enfant à Desrochers en 2019-2020.</li> </ul>
Promotion de l'école — site web et réseaux sociaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise à jour du site web — photos professionnelles de l'école</li> <li>• Vidéo promotionnel — école Desrochers : met en valeur l'enseignement et les activités de l'école, sa mission et sa vision</li> <li>• Vidéo promotionnel — témoignages : filmer les anciens élèves s'exprimant sur leur expérience à l'école Desrochers</li> </ul>	Moyen non réalisé <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévu pour 2019-2020</li> </ul>
Tenir un forum de consultation des élèves de 6 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenu du forum de consultation</li> <li>• Plan d'action découlant du forum de consultations</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forum aura lieu le 14 mai 2019</li> </ul>