

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020



Conseil scolaire
Centre-Nord

| | |
|------------------------------|--|
| Orientation générale | Améliorer la qualité de l'enseignement et de la réussite éducative générale en passant par une amélioration de la qualité du français des élèves à l'oral, en lecture et en écriture |
| Objectif SMART | D'ici juin 2022, tous les élèves auront progressé de trois paliers sur les seuils repères en francisation. En lecture, tous les élèves progresseront dans les niveaux de lecture. En écriture, tous les élèves progresseront dans leur niveau d'écriture D'ici juin 2022, il y aura une augmentation du nombre d'élèves qui réussissent les tests de rendement et de diplôme, en français, au niveau acceptable D'ici juin 2022, il y aura un maintien ou une augmentation du nombre d'élève qui atteignent le niveau d'excellence dans les tests de rendement et de diplôme de français |
| Cibles intermédiaires | En 2019-2020 - tous les élèves progresseront d'un palier sur les seuils repères de francisation (volet oral) En 2019-2020 - tous les élèves de 1 ^{re} et 2 ^e année progresseront de 5 niveaux de lecture En 2019-2020 - tous les élèves de 4 ^e , 5 ^e , 6 ^e année progresseront de 3 niveaux de lecture En 2019-2020 - tous les élèves de 7 ^e , 8 ^e et 9 ^e année amélioreront leurs résultats aux épreuves de compréhension de lecture En 2019-2020 - tous les élèves de l'élémentaire atteindront leur niveau dans cinq des neuf domaines pour les textes narratifs et informatifs En 2019-2020 - tous les élèves du secondaire progresseront d'un palier sur les seuils repères en francisation (volet écriture) En 2019-2020 - augmentation du nombre d'élèves qui réussissent les tests de rendement et de diplôme, en français, au niveau acceptable En 2019-2020 - maintien ou une augmentation du nombre d'élèves qui atteignent le niveau d'excellence dans les tests de rendement et de diplôme de français |

| Moyens | Intervenants | Échéancier | Indicateurs de réussite |
|---|--|--|--|
| RÀI : Construire un cadre de réponse à l'intervention sensible aux besoins des élèves | <ul style="list-style-type: none"> • Direction • Équipe-école • Enseignants experts | <ul style="list-style-type: none"> • Journées pédagogiques : 11 oct 29 nov 6 janvier 6 mars | <ul style="list-style-type: none"> • Les niveaux d'intervention sont clairement définis • Les stratégies efficaces sont identifiées pour chaque niveau d'intervention : création d'un cadre pédagogique commun • Les outils diagnostiques sont sélectionnés ou créés • Les grilles repères sont choisies ou construites pour situer les élèves sur la pyramide selon leurs besoins au niveau du français • Chaque élève a un dossier oral-lecture-écriture pour identifier les réussites et cibler les défis • Les évaluations diagnostiques et les évaluations du ministère seront analysées et interprétées • Un comité d'évaluation est sélectionné pour s'assurer de la constance et de l'uniformité des évaluations et des diagnostiques de M à 12 OU un enseignant expert pour chaque domaine (écriture, lecture, oral est identifié • Les stratégies à étudier ou à revoir sont identifiées pour orienter les formations des enseignants durant les journées pédagogiques |
| Évaluation continue des élèves | <ul style="list-style-type: none"> • Équipe-école | <ul style="list-style-type: none"> • Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves sont évalués à l'oral deux fois dans l'année • Les élèves du primaires sont évalués en lecture trois fois dans l'année • Les élèves du secondaire sont évalués en lecture deux fois par année • Les élèves seront évalués à l'écrit deux fois par année |

| Moyens | Intervenants | Échéancier | Indicateurs de réussite |
|---|---|--|---|
| Fonctionner en approche collaborative : approfondir et harmoniser nos pratiques basée sur des données probantes | <ul style="list-style-type: none"> • Équipe -école | <ul style="list-style-type: none"> • Année scolaire 2019-2020 | <ul style="list-style-type: none"> • Les horaires des rencontres collaboratives sont respectées • Un document des normes de rencontres est utilisé à chaque réunion • Distribution des rôles et responsabilités lors des rencontres • Le processus des rencontres et l'usage du logiciel est revus • Les profils d'élèves sont classés et faciles à trouver : <ul style="list-style-type: none"> • Disque d'équipe_Approche collaborative_élèves = pour conserver les preuves (enregistrements audio, rapport GB+, échantillons d'écriture) • Wecollab = Profil de chaque élève dans Notes additionnelles • Pyramide d'école (profil d'école et profil de classe) : les élèves sont classés suivant le modèle de réponse à l'intervention (1a, 1b, 2, 3) • Documentation WeCollab : <ul style="list-style-type: none"> • compte-rendu des rencontres • identifier des stratégies et des actions • suivi des actions • Plans ciblés et plans d'interventions suivis de façon assidue : <ul style="list-style-type: none"> • les élèves sont suivis de près • toute l'équipe-école est engagée • les parents sont informés et impliqués • Bilan : nombres d'élèves suivis, nombres d'actions, évolution des élèves sur la pyramide • Lecture collective par l'équipe-école du livre : Imaginer une approche collaborative <ul style="list-style-type: none"> • horaire de lecture • répartition des chapitres • résumé des discussions de groupe |

| | |
|------------------------------|---|
| Orientation générale | Améliorer le bien-être des élèves et le sentiment d'appartenance à l'école |
| Objectif SMART | 90 % de nos élèves se réinscrivent à l'école Desrochers d'année en année 90 % des élèves de la prématernelle poursuivent leurs études à l'École Desrochers Les nouveaux arrivants ayant-droit inscrivent leurs enfants à l'École Desrochers |
| Cibles intermédiaires | 2020 - 2021 - Augmentation de 10 % |

| Moyens | Intervenants | Échéancier | Indicateurs de réussite |
|---|--|---|--|
| Promouvoir et cultiver des relations positives entre toutes les parties prenantes de l'école : le personnel, les élèves et les familles Développer le sens d'appartenance et favoriser la construction identitaire | <ul style="list-style-type: none"> Équipe-école ISC | <ul style="list-style-type: none"> Tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> Les relations avec les élèves sont saines (sentiment d'accueil, de confiance, de sécurité) Les d'activités parascolaires offertes sont dynamiques, motivantes et engageantes : <ul style="list-style-type: none"> Conseil étudiant FJA ISC Les résultats du sondage NOTREÉcole et le pilier de responsabilisation sont considérés Un plan d'action qui tient compte des rétroactions est proposé aux élèves Les élèves s'engagent davantage dans les projets d'école et prennent part aux décisions Les élèves sortent de leur zone de confort tout en vivant une expérience positive |
| Périodes d'engagement au secondaire | <ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants au secondaire | <ul style="list-style-type: none"> 2019-2020 | <ul style="list-style-type: none"> Les élèves développent des habiletés de méthodologie du travail: <ul style="list-style-type: none"> Gestion d'un agenda Organisation des cartables et du casier Organisation du Google Disque Stratégies pour créer des dossiers et des fichiers tout en maintenant cette organisation Attentes élevées pour les devoirs (propretés, page titre, etc.) Stratégies efficaces pour étudier et se préparer à un examen Optimiser le lien entre les cours d'engagement et les cours réguliers (modélisation, pratique guidée, pratique autonome) Identifier les élèves à risque et mettre en place des sessions de récupération afin de répondre à leur besoin d'apprentissage Identifier les élèves qui ont le potentiel d'atteindre l'excellence et leur offrir des sessions d'épanouissement pour y arriver Travailler davantage l'engagement des élèves dans leur apprentissage : R (réussite) = E (efforts) x S (stratégies) Offrir des sessions sur la gestion de l'anxiété et du stress Les élèves remettent leurs travaux à temps, sont mieux préparés aux examens et plus en confiance Les élèves apprécient les cours d'engagement |

| Moyens | Intervenants | Échéancier | Indicateurs de réussite |
|---------------|---|--|---|
| Prématernelle | <ul style="list-style-type: none"> Emilie Langley FPFA Stéphanie Lavertu Marie-Claude Faucher | <ul style="list-style-type: none"> Janvier 2020 | <ul style="list-style-type: none"> La gestion de la prématernelle est efficace et stable Les familles potentielles sont identifiées et contactées Campagne de promotion : <ul style="list-style-type: none"> portes ouvertes vidéo promotionnelle Le programme de la prématernelle est enrichi Il s'harmonise et soutient le programme de la maternelle Les élèves de prématernelle ont des bases solides pour commencer la maternelle |
| Promotion | | | <ul style="list-style-type: none"> Mise à jour du site Web : photos professionnelles de l'école Explorer davantage les médias sociaux pour promouvoir les projets d'école Vidéo promotionnelle - École Desrochers : mettre en valeur l'enseignement et les activités de l'école, sa mission et sa vision Vidéo promotionnelle - témoignages : filmer les anciens élèves s'exprimer sur leur expérience à l'école Desrochers Assurer que les informations sur la page Web de l'école sont à jour et à point |