

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en écriture en français et en anglais
Objectif SMART	En juin 2029, 90 % des élèves auront une progression de 10 % sur leurs résultats en écriture en français et en anglais aux tests de rendement et de diplôme
Cible pour 2025-2026	D'ici juin 2026, 90 % des élèves auront augmenté leur rendement en écriture selon leurs profils
Résultat initial (juin 2025)	Entre le profil de novembre et avril <ul style="list-style-type: none"> • 80 % des élèves ont progressé en écriture – niveau acceptable (plus de 10 %) • 6 % des élèves ont progressé en écriture – niveau excellence (plus de 30 %)
Résultats préliminaires en 2025-2026 qui montrent que la cible sera atteinte	En avril 2026 <ul style="list-style-type: none"> • 56 % des élèves ont atteint le niveau attendu de juin en écriture • 34 % des élèves sont considérés à risque

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et fondées sur la recherche pour l'enseignement de la littératie	<ul style="list-style-type: none"> • Formations – Les fondements en littératie : maternelle à 3^e année <ul style="list-style-type: none"> • 100 % des enseignants de maternelle à 3^e année et la direction • 4 journées de formations et 3 journées préparatoires (modules en ligne) • 4 rencontres et rapport de suivi avec les enseignants • Formations – Les 8 stratégies de lecture ADEL : 4^e à 8^e année <ul style="list-style-type: none"> • 66 % des enseignants de 4^e à 8^e année • 3 formations en ligne • 2 rencontres et rapports de suivi avec les enseignants • Outils d'évaluation en production écrite adaptée à chaque niveau scolaire <ul style="list-style-type: none"> • Maternelle : imaginaire – 2 évaluations • 1^e à 3^e année : imaginaire – 3 évaluations (Taclef – outil de précision) • 4^e à 6^e année : imaginaire – 3 évaluations (Taclef – outil de précision) • 7^e à 9^e année : informatif – 3 évaluations (Taclef – outil de précision) • 10^e à 12^e année : informatif – 3 évaluations (Taclef – outil de précision) • Utilisation de 7 continuums pour le suivi des progressions <ul style="list-style-type: none"> • 2 continuums généraux pour l'ensemble des élèves de M à 12 (narratif et informatif) • 5 continuums (un par cycle) pour le suivi de chaque élève • Quantité d'échantillons collectés en septembre et en avril <ul style="list-style-type: none"> • Maternelle à 6^e année : 100 % • 8^e, 9^e, 10^e, 12^e année : 100 % • 7^e et 11^e année : à venir • Inventaire des défis et pratiques pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> • 4 difficultés par niveau ont été identifiées • 4 pratiques pédagogiques gagnantes utilisées par les enseignants ont été identifiées • Harmonisation d'un calendrier des évaluations en écriture <ul style="list-style-type: none"> • 3 fois par année : novembre, janvier, avril • 86 % des élèves ont progressé sur le continuum d'écriture des profils entre novembre et avril • 56 % des élèves sont à niveau en mai • 34 % des élèves ne sont pas encore à niveau ou sont à risque selon les attentes du curriculum 	Moyen en voie d'être réalisé
Maintenir les structures pour le suivi des élèves à risque (approche collaborative)	<ul style="list-style-type: none"> • 35 % des élèves de l'école ont un plan d'appui ou un plan ciblé • 86 % des élèves ayant un plan ont une fiche de suivi complétée • 83 % des plans d'appui en place d'année en année ont été suivis selon notre protocole • 80 % des nouveaux plans d'appui 2025-2026 sont en voie de compléter le cycle d'interventions • 18 % des élèves ayant des plans ciblés ont complété le cycle d'interventions • 82 % des élèves ayant des plans ciblés sont en voie de compléter le cycle d'interventions • 50 rencontres d'inclusion en date du 6 mai • Sondage NotreÉCOLE 2026 : concernant l'aide dont ils ont besoin en lecture et en écriture reçue à l'école, <ul style="list-style-type: none"> • 7 % des élèves sont tout à fait d'accord • 47 % des élèves sont d'accord • 33 % des élèves sont ni d'accord, ni en désaccord • 14 % ne sont pas d'accord ou pas du tout d'accord • % de parents satisfaits des supports offerts aux élèves : résultats Sondage NotreÉCOLE (à venir) 	Moyen en voie d'être réalisé

Orientation générale	Offrir un environnement scolaire accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire
Objectif SMART	En juin 2029, les résultats du sondage Assurance qualité sur la citoyenneté et l'engagement scolaire sont de plus de 80 %
Cible pour 2025-2026	En juin 2026, les résultats sur la citoyenneté et l'engagement scolaire sont de plus de 60 %
Résultat initial (juin 2025)	Sondage Assurance qualité 2025 <ul style="list-style-type: none"> • 42 % des élèves au secondaire disent que la plupart des élèves suivent les règles
Résultats préliminaires en 2025-2026 qui montrent que la cible sera atteinte	Sondage NotreÉCOLE 2026 <ul style="list-style-type: none"> • 6,0 : moyenne de l'école • Les élèves comprennent qu'il y a des règles et attentes claires liées au comportement en classe • 6,2 : norme canadienne

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Actualiser nos pratiques pédagogiques fondées sur la recherche pour la gestion des comportements	<ul style="list-style-type: none"> • 2 rencontres collaboratives pour réviser le soutien aux comportements positifs • 2 assemblées avec les élèves pour enseigner explicitement les attentes • Collaboration école-famille : une présentation aux parents en septembre • Pointage des élèves qui comprennent qu'il y a des attentes claires liées au comportement en classe (sondage NotreÉCOLE) : 6,0/10 • 7 % des élèves rapportent avoir été victimes d'intimidation physique, verbale, sociale ou de cyberintimidation (la moyenne canadienne est de 20 %) • Révision de l'arbre décisionnel pour la gestion des téléphones portables • % d'enseignants qui mettent en place le SCP (enseignement explicite des comportements) : résultat du sondage à venir 	Moyen en voie d'être réalisé
Maintenir les activités et les rituels qui favorisent la construction identitaire des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Participation des élèves du secondaire aux activités/événements locaux et provinciaux francophones <ul style="list-style-type: none"> • Raje octobre 2025 : 100 % des élèves de 9^e et 10^e année et 6 élèves bénévoles (11^e et 12^e année) • Concert de Noël : 100 % des élèves de maternelle à 12^e année — Comédie musicale <i>La guerre des tuques</i> • Voyage national – échange Expériences Canada : 92 % des élèves de 7^e et 8^e année et une élève de 9^e année (une semaine à Drummondville au Québec et une semaine à Jasper) • Soirée artistique : 43 % des élèves de 7^e à 12^e année (2 troupes de théâtre) et 4 musiciens • 15 élèves en théâtre : rencontre virtuelle avec l'ex athlète/vedette cycliste Geneviève Jeanson pour discuter de son histoire (biographie et film <i>La petite reine</i>) • Festival théâtre jeunesse : 15 élèves, 2 pièces de théâtre • La Chicane albertaine : un élève solo (10^e année) et 1 groupe de 3 élèves en 11^e et 12^e année • Camps de leadership de FJA : 2 élèves de 11^e année • Parlement jeunesse : 2 élèves • Jeux francophones de l'Alberta : 69 % des élèves de 7^e à 12^e année ont participé aux qualifications et 51 % des élèves se rendront aux jeux • Une élève représentante au conseil d'administration de l'ACFA régionale de Jasper • Sondage NotreÉCOLE <ul style="list-style-type: none"> • 64 % : moyenne des élèves au secondaire qui ont participé à des groupes d'art, de théâtre ou de musique ou à un comité scolaire (36 % de plus que la norme canadienne et 14 % de plus qu'en mai 2025) • 77 % : moyenne des élèves au secondaire qui ont un sentiment d'appartenance: se sentent acceptés et valorisés par leurs pairs et par les autres à l'école (15 % de plus que la norme canadienne) 	Moyen réalisé