

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020



Orientation générale	Améliorer la qualité de l'enseignement et de la réussite éducative générale en passant par une amélioration de la qualité du français des élèves à l'oral, en lecture et en écriture
Objectif SMART	D'ici juin 2022, tous les élèves auront progressé de trois paliers sur les seuils repères à l'oral <ul style="list-style-type: none"> En lecture, tous les élèves progresseront dans les niveaux GB+ En écriture, tous les élèves progresseront dans les grilles d'évaluation D'ici juin 2022, il y aura une augmentation du nombre d'élèves qui réussissent les tests de rendement et de diplôme, en français, au niveau acceptable D'ici juin 2022, il y aura un maintien ou une augmentation du nombre d'élèves qui atteignent le niveau d'excellence dans les tests de rendement et de diplôme de français
Cible pour 2019-2020	En 2019-2020 <ul style="list-style-type: none"> Tous les élèves progresseront d'un palier sur les seuils repères de francisation (volet oral) Tous les élèves de 1^{re} et 2^e année progresseront de 5 niveaux de lecture Tous les élèves de 3^e à 6^e année progresseront de 3 niveaux de lecture Tous les élèves de 7^e, 8^e et 9^e année amélioreront leurs résultats aux épreuves de compréhension de lecture Tous les élèves du primaire atteindront leur niveau dans cinq des neuf domaines pour les textes narratifs et informatifs (volet écriture) Tous les élèves du secondaire progresseront d'un palier sur les seuils repères en francisation (volet écriture) Augmentation du nombre d'élèves qui réussissent les tests de rendement et de diplôme, en français, au niveau acceptable Maintien ou augmentation du nombre d'élèves qui atteignent le niveau d'excellence dans les tests de rendement et de diplôme de français
Résultat initial (juin 2019)	Aucune donnée quantitative n'a été compilée en juin pour cette cible
Résultats préliminaires en 2019-2020 qui montrent que la cible sera atteinte	Évaluation de l'oral — Seuils repères de francisation de l'Alberta — primaire et secondaire <ul style="list-style-type: none"> Deux évaluations complétées : septembre 2019 et février 2020 : <ul style="list-style-type: none"> 33 élèves (50 %) ont progressé d'au moins un palier sur les seuils repères de francisation 27 élèves (40 %) ont maintenu un niveau acceptable Évaluation de la lecture : GB+ pour le primaire <ul style="list-style-type: none"> Deux évaluations en lecture ont été complétées : novembre 2019 et mars 2020 <ul style="list-style-type: none"> 45 % des élèves ont atteint l'objectif avant la fermeture des écoles en mars 37 % étaient en voie de réussir l'objectif avant la fermeture des écoles en mars

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
RAI : Construire un cadre de réponse à l'intervention sensible aux besoins des élèves	<ul style="list-style-type: none"> Pyramide d'intervention : définition et distinction claire des niveaux Continuum d'intervention : stratégies identifiées pour chaque niveau de la pyramide Liste de vérification pour le soutien universel 1A — avant rencontres collaboratives Liste de vérification pour le soutien universel 1B — avant rencontres collaboratives Disque d'équipe : 100 % des élèves ont un dossier dans lequel on trouve <ul style="list-style-type: none"> journal des observations et des interventions universelles utilisées plans ciblés profil de chaque élève : 2 enregistrements vidéos, 2 échantillons d'écriture et 2 rapports GB+ Disque d'équipe : ressources pour le développement professionnel 	Moyen réalisé
Évaluation continue des élèves	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation de l'oral : élaboration de 2 outils diagnostiques — M à 12 Évaluation de l'oral : choix des grilles d'évaluation (Seuils repères de francisation de l'Alberta) Choix de l'outil pour les enregistrements audios/vidéos : Screencastify Deux évaluations à l'oral complétées (la 3^e a été annulée dû à la fermeture des écoles) : <ul style="list-style-type: none"> octobre et février tous les élèves : M à 12 Enregistrements vidéos classés dans le dossier de chaque élève Rapports écrits et paliers identifiés, numérisés et classés dans chaque dossier Évaluation de l'écriture : collecte d'échantillons Évaluation de l'écriture : choix des grilles d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> Grilles des Ateliers d'écriture — narratif et informatif pour le primaire Seuils repères de francisation de l'Alberta pour le secondaire 	Moyen en voie d'être réalisé
Fonctionner en approche collaborative : approfondir et harmoniser nos pratiques basées sur des données probantes	<ul style="list-style-type: none"> Consolidation : vision, mission, valeurs de l'École Desrochers Réflexion : pourquoi travailler en approche collaborative est important Normes des rencontres confirmées Structure des rencontres (une seule équipe pour l'école) et rôles des membres Horaire des rencontres planifiées pour l'année : <ul style="list-style-type: none"> Rencontres collaboratives lors des journées pédagogiques (1 heure) Suivis des rencontres toutes les deux semaines — 30 min Gestion de la documentation : <ul style="list-style-type: none"> WeCollab : classement visuel des élèves dans la pyramide d'intervention 7 rapports de rencontres (Google Doc) : célébrations, identification des besoins (apprentissage ou comportement), actions et suivis Disque d'équipe : documentation rassemblée en un seul endroit 7 rencontres collaboratives en date du 22 mai Nombres d'élèves identifiés : 29/69 Nombre d'actions proposées : 132 Nombre d'actions engagées : 93 Nombre d'actions complétées et objectifs atteints : 65 (taux de 70 %) Nombre d'enseignants et aides-élèves impliqués : 100 % 	Moyen réalisé

Orientation générale	Améliorer le bien-être des élèves et le sentiment d'appartenance à l'école
Objectif SMART	90 % de nos élèves se réinscrivent à l'école Desrochers année après année 90 % des élèves de la prématernelle poursuivent leurs études à l'École Desrochers Les nouveaux arrivants ayant-droit inscrivent leurs enfants à l'École Desrochers
Cible pour 2019-2020	90 % de nos élèves se réinscrivent à l'école Desrochers pour l'année 2020-2021 90 % des élèves de la prématernelle poursuivent leurs études à l'École Desrochers pour l'année 2020-2021
Résultat initial (juin 2019)	3 nouvelles familles nouvellement arrivées ont inscrit leurs enfants à Desrochers en cours d'année 38 % de nos prématernelles ont remis leur formulaire d'inscription pour la prochaine année scolaire 3 familles dont les enfants ne fréquentaient pas la prématernelle à Desrochers ont inscrit leurs enfants en maternelle 100 % de nos élèves de M à 5 ^e année ont remis leurs inscriptions pour l'année 2019-2020 67 % de nos élèves de 6 ^e à 11 ^e année ont remis leurs inscriptions pour l'année 2019-2020 22 % de nos élèves de 6 ^e à 9 ^e année sont en réflexion (4 élèves) 11 % de nos élèves déménagent hors province ou hors pays (2 élèves)
Résultats préliminaires en 2019-2020 qui montrent que la cible sera atteinte	Mi-mai : 99 % des élèves se sont réinscrits à Desrochers pour l'année prochaine (1 % quitte la ville de Jasper) 100 % des prématernelles vont poursuivre leurs études à Desrochers en septembre 2020 2 nouvelles familles ayant-droit ont inscrit leurs enfants à Desrochers durant l'année scolaire 2020-2021

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Promouvoir et cultiver des relations positives entre toutes les parties prenantes de l'école : le personnel, les élèves et les familles Développer le sens d'appartenance et favoriser la construction identitaire	<p>Emphase sur le secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Un plan d'action a été présenté à l'ensemble des élèves et des parents du secondaire au mois de juin 2019, basé sur les résultats du sondage NOTREÉcole L'ISC a ajouté un volet « secondaire à sa planification » et de nouvelles activités ont été mises sur pied : un conseil étudiant, des journées thématiques, une marche pour l'environnement, un midi joute d'improvisation, un club de génie en herbes 7 élèves ont participé au conseil étudiant — 25 réunions au cours de l'année scolaire 100 % des élèves ont participé à la randonnée du début d'année à Bald Hills 100 % des élèves ont manifesté à la marche pour l'environnement 10/12 élèves ont participé au Raje avec 3 membres du personnel 6 élèves ont contribué à créer et animer une maison hantée pour les élèves du primaire — Halloween 100 % des élèves de 7^e à 10^e année ont participé au concert de Noël 92 % des élèves ont participé à la journée d'activités avant les vacances de Noël (déjeuner partagé, jeux, échange de cadeaux, patinage), organisée par les élèves et les enseignants Une élève a représenté notre école au Conseil étudiant du Conseil scolaire Centre-Nord 10/12 des élèves de 7^e à 10^e année ont participé à la journée récompense de ski le 29 janvier 10/12 élèves ont participé à une joute d'improvisation pour la St-Valentin 4 élèves étaient engagés dans le club de génie en herbes <p>Selon les résultats du sondage NOTREÉcole 2020 :</p> <ul style="list-style-type: none"> 91 % des élèves ont un sentiment d'appartenance positif à l'école (20 % plus élevé que la moyenne provinciale) 100 % des élèves considèrent avoir un comportement positif 100 % se sentent en sécurité à l'école (25 % plus élevé que la moyenne provinciale) 76 % disent avoir de bonnes relations élèves-enseignants (10 % plus élevé que la moyenne provinciale) 76 % disent être dans un climat d'apprentissage positif (10 % plus élevé que la moyenne provinciale) 	Moyen réalisé
Périodes d'engagement au secondaire	<ul style="list-style-type: none"> 2 périodes d'engagement de 50 minutes par cycle de 4 jours ont été ajoutées à l'horaire 100 % des élèves sont présents et sont engagés durant ces périodes Enseignement de stratégies universelles 1A : organisation du Drive, du Gmail, de l'agenda, des cartables, stratégies d'étude en préparation d'un examen, suivi des devoirs et gestion de l'anxiété Formation de groupes d'appui en lecture 1B durant les périodes d'engagement 100 % des élèves disent que les périodes d'engagement : <ul style="list-style-type: none"> les motivent à faire des efforts et à mieux réussir favorisent la ponctualité — aide à remettre les travaux selon les échéanciers répondent à un besoin qu'ils avaient exprimés dans un sondage l'année dernière devraient être à nouveau à l'horaire l'année prochaine 100 % des élèves sont d'accord pour dire que durant les périodes d'engagement : <ul style="list-style-type: none"> ils ont pu travailler un à un avec un enseignant pour des besoins personnels ils ont reçu de l'aide pour mieux se préparer à un examen ou améliorer des travaux 66 % des élèves sont d'accord pour dire que les périodes d'engagement ont contribué à maintenir un agenda, des cartables, un Google Disque et un casier organisé 	Moyen réalisé
Prématernelle	<ul style="list-style-type: none"> La prématernelle a pu rouvrir ses portes le 6 janvier 2020 7 enfants inscrits du 6 janvier à la fermeture COVID-19 en mars 11 familles ont manifesté leur intérêt pour septembre 2020 	Moyen en voie d'être réalisé
Promotion	<ul style="list-style-type: none"> Courriels personnalisés à chaque famille pour la maternelle Courriels personnalisés à chaque famille pour la prématernelle Publicité sur les réseaux sociaux 69 élèves inscrits pour septembre 2020 — une augmentation de 4 % par rapport à septembre 2019 	Moyen en voie d'être réalisé