

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024



<b>Orientation générale</b>	<b>Garantir le progrès scolaire de tous les élèves</b>	
<b>Objectif SMART</b>	D'ici 2025, les profils d'élèves démontreront que 100 % des élèves ont progressé d'au moins un palier sur les continuums des profils d'élèves en littératie et numératie	
<b>Cible pour 2023-2024</b>	D'ici juin 2024, les profils des élèves de l'École Desrochers seront en mesure de démontrer que 95 % des élèves ont progressé en littératie et en numératie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un palier – acceptable : 95 %</li> <li>• Deux paliers – excellent : 70 %</li> </ul>	
<b>Résultat initial (juin 2023)</b>	M à 6 <sup>e</sup> année <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progression en littératie             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excellent : 60%</li> <li>• Acceptable : 86 %</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progression en numératie             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excellent : 83 %</li> <li>• Acceptable : 96 %</li> </ul> </li> </ul>
<b>Résultats préliminaires en 2024 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progression en littératie             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excellent : 47 %</li> <li>• Acceptable : 90 %</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progression en numératie             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excellent : 38 %</li> <li>• Acceptable : 95 %</li> </ul> </li> </ul>

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Partager un cadre pédagogique de l'enseignement efficace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 rencontres et formations ont eu lieu (total 15 heures) – centrées sur ces objectifs : analyse de résultats, effet enseignant et enseignement efficace</li> <li>• Les ressources de Steve Masson, Marius Bourgeois et Ingénieurs pédagogiques ont été utilisées</li> <li>• Un tableau d'ancrage des pratiques gagnantes a été créé et remis à chaque enseignant</li> <li>• Une liste d'inventaire des pratiques gagnantes a été créée et remise à chaque enseignant</li> <li>• 75 % des enseignants sont vraiment d'accord et 25 % sont plutôt d'accord à utiliser l'enseignement efficace régulièrement</li> <li>• 100 % des enseignants sont plutôt d'accord que l'enseignement explicite a significativement contribué à l'apprentissage des élèves à risque</li> <li>• 100 % des enseignants sont d'accord ou plutôt d'accord que l'enseignement explicite les aide dans leurs interventions avec les élèves</li> <li>• 100 % des enseignants disent avoir eu l'appui de la direction</li> <li>• 100 % des enseignants disent avoir amélioré leurs compétences en enseignement explicite</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Utiliser les profils d'élèves comme l'outil de communication continue du progrès des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 profils ont été remis aux parents en octobre et en avril</li> <li>• Un code visuel simple permet aux parents de comparer la progression de l'élève d'octobre à avril</li> <li>• L'évaluation des habiletés sociales et des habitudes de travail a été précisée en mettant davantage l'accent sur la responsabilisation des apprentissages et l'autonomie de l'élève :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation du français oral</li> <li>• Fiabilité</li> <li>• Sens de l'organisation</li> <li>• Autonomie</li> <li>• Esprit de collaboration</li> <li>• Sens de l'initiative</li> <li>• Autorégulation</li> </ul> </li> </ul>	Moyen réalisé
Se doter d'une structure de documentation pour mesurer les progrès de l'ensemble de l'école de manière efficace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un seul dossier et un tableau pour :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveau de réussite/difficultés des élèves en comportement, lecture, écriture, oral, math, anglais – avec un code de couleur</li> <li>• Progression sur 4 périodes de l'année scolaire : octobre, janvier, avril, juin</li> <li>• Besoins en inclusion</li> <li>• Plans ciblés et plans d'appui</li> <li>• Fiches de suivi de l'élève (besoins en inclusion)</li> <li>• Journaux d'observation des élèves</li> <li>• Rencontres collaboratives</li> <li>• Bilan des progrès sur les profils d'octobre à avril</li> <li>• Enregistrements oraux – seuils repère en francisation</li> </ul> </li> </ul>	Moyen réalisé
Se doter d'une structure de suivi des élèves à risque dans le cadre de la réponse à l'intervention (RAI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un horaire permet à la direction et à la cheffe de file de travailler ensemble pour le suivi des élèves à risque : tous les jeudis matins (de septembre à janvier)</li> <li>• Ajout d'un programme de tutorat aux élèves après l'école :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 fois par semaine au primaire – moyenne de 6 élèves par séance</li> <li>• 2 fois par semaine au secondaire – 18 élèves pour un total de 60 h</li> </ul> </li> <li>• 2 jours de formation et utilisation des stratégies CPS – Collaborative and Proactive Support (Dr. Greene)</li> <li>• Formation de 5 membres du personnel en gestion de crise</li> <li>• 12 fiches de suivi d'élèves (sur 45 besoins = 27 %) résument les rencontres collaboratives et indiquent les actions à prendre</li> <li>• Nombre de rencontres collaboratives – septembre à mai :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023-2024 : 49 rencontres pour 45 élèves à besoins (ciblés ou spécialisés)</li> </ul> </li> </ul>	Moyen réalisé
Mettre en œuvre une campagne de sensibilisation à l'assiduité scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de 30 minutes à tous les parents de l'école (maternelle à 12<sup>e</sup> année) le 21 septembre par la direction d'école pour expliquer comment le cerveau apprend, comment on enseigne à l'école (pratiques efficaces) et pourquoi l'assiduité est importante</li> <li>• Sondage au conseil d'école / SPEF : 100 % des membres ont apprécié la présentation suite à un questionnaire</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Offrir un environnement scolaire accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire</b>	
<b>Objectif SMART</b>	En juin 2025, les résultats des élèves de Desrochers au sondage NotreÉCOLE et Assurance qualité seront équivalents aux normes canadiennes dans les domaines suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretien de bonnes relations sociales</li> <li>• Réduire l'intimidation</li> <li>• Entretien de bonnes relations avec les enseignants</li> </ul>	
<b>Cible pour 2023-2024</b>	En juin 2024 : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amélioration des résultats des élèves de Desrochers au sondage NotreÉCOLE et Assurance par rapport à l'année précédente</li> </ul>	
<b>Résultat initial</b>		
<b>Résultats préliminaires en 2024 qui montrent que la cible sera atteinte</b>		

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Implanter le modèle ASE – plan de bien-être de l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création d'un site web commun :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification à long terme commune à l'école (une compétence par mois)</li> <li>• Travail conjoint de la direction et du Projet ESPOIR</li> <li>• Ressources pour appuyer l'enseignement des 5 compétences</li> <li>• Planifications des enseignants pour mettre en œuvre le programme</li> <li>• Le lien vers le site est rappelé aux enseignants dans chaque Mémo de la semaine</li> </ul> </li> <li>• Les compétences sont évaluées dans les profils des élèves</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Implanter le modèle CPS (Lives in the Balance) – gestion des comportements	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation de la direction et de la cheffe de file : 2 jours</li> <li>• 35 entrevues/fiches ont été conduites avec des élèves :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté identifiée</li> <li>• Solutions en collaboration</li> </ul> </li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Motiver et responsabiliser les élèves à s'améliorer et s'épanouir en construction identitaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation record des élèves du secondaire aux activités/événements locaux et provinciaux francophones :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raje octobre 2023 : 93 % + 3 élèves bénévoles (11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> année)</li> <li>• Concert de Noël : 100 %</li> <li>• Festival théâtre jeunesse : 44 % – 2 pièces de théâtre</li> <li>• Parlement jeunesse : 7 élèves</li> <li>• Expérience Canada : 82 %</li> <li>• Jeux francophones de l'Alberta : 66 %</li> <li>• Un élève représentant au conseil d'administration de l'ACFA régionale de Jasper</li> </ul> </li> <li>• Gestion des téléphones cellulaires : les élèves rangent leur téléphone portable dans leur casier prévu à cet effet 99,8 % du temps</li> </ul>	Moyen réalisé