

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en écriture en français et en anglais (Prémisse : L'écriture est le résultat d'un enseignement de qualité de la lecture et de l'oral)
Objectif SMART	En juin 2029, 90 % des élèves ont une progression de 10 % sur leurs résultats en écriture en français et en anglais aux tests de rendement et diplôme
Cible intermédiaire	D'ici juin 2026, 90 % des élèves auront augmenté leur rendement en écriture selon les grilles d'évaluation D'ici juin 2027, 90 % des élèves ont une progression de 4 % sur leurs résultats en écriture en français et en anglais D'ici juin 2028, 90 % des élèves ont une progression de 7 % sur leurs résultats en écriture en français et en anglais

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Mettre en place des pratiques pédagogiques efficaces et fondées sur la recherche pour l'enseignement de la littératie	• Direction • Chef de file • Enseignants	• SAÉ • Les fondements en littératie (International Dyslexia Association Ontario's Learning Portal) • ADEL (UQAM)	Tout au long de l'année	• Nombre de rencontres collaboratives pour la mise en œuvre des pratiques efficaces en littératie • % d'enseignants aux formations Les fondements en littératie • % d'enseignants aux formations sur les 8 stratégies de lecture • Nombre d'outils d'évaluation en production écrite adaptée à chaque niveau scolaire • Nombre de grilles d'évaluation adaptées à chaque niveau scolaire pour les productions écrites • % d'élèves qui ont complété le pré-test • Inventaire des difficultés des élèves • Inventaire des pratiques pédagogiques utilisées par les enseignants • Calendrier des évaluations en écriture • Nombre d'élèves à risque entre septembre et juin
Ritualiser les structures pour le suivi des élèves à risque	• Direction • Chef de file • Enseignants		Tout au long de l'année	• % de plans ciblés et plans d'appui qui ont complété le cycle d'intervention • Nombre de rencontres collaboratives • % d'enseignants satisfaits des appuis offerts aux élèves • % de parents satisfaits des appuis offerts aux élèves • % d'élèves satisfaits des appuis qui leur sont offerts

Orientation générale	Offrir un environnement scolaire accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire
Objectif SMART	En juin 2029, les résultats du sondage Assurance qualité sur la citoyenneté et l'engagement scolaire sont de plus de 86 %
Cible intermédiaire	• En juin 2026, les résultats sur la citoyenneté et l'engagement scolaire sont de plus de 83 % • En juin 2027, les résultats sur la citoyenneté et l'engagement scolaire sont de plus de 84 % • En juin 2028, les résultats sur la citoyenneté et l'engagement scolaire sont de plus de 85 %

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Actualiser nos pratiques pédagogiques fondées sur la recherche pour la gestion des comportements	• Direction • Chef de file • Enseignant	SAÉ	Tout au long de l'année	• Nombre de rencontres collaboratives pour réviser le SCP • Matrices des attentes du comportement révisées et affichées • Arbre décisionnel révisé • % d'enseignants qui mettent en place le SCP (enseignement explicite des comportements) • Attentes enseignées explicitement aux élèves 3 fois par année : août, janvier, avril • Support créé pour recueillir les données comportementales • Nombre d'incidents majeurs • Nombre d'incidents mineurs • % d'élèves qui répondent « je ne sais pas » au sondage