

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves
Objectif SMART	Élémentaire — En 2022, le nombre d'élèves de 6 ^e année qui liront à leur niveau augmentera de 40 % Secondaire — En 2022, 85 % des élèves du secondaire obtiendront au moins 70 % dans tous les tests standardisés (PAT, EVD et conseil)
Cibles pour 2018	2017-2018 — Augmentation de 5 % 2017-2018 — 50 % des élèves du secondaire
Résultat initial (juin 2017)	Novembre 2016 — 11 % des élèves de l'élémentaire étaient en mesure de lire selon le seuil établi. Au secondaire, 57 % des élèves atteignaient le niveau attendu.
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	Mars 2018 — 21 % des élèves de l'élémentaire étaient en mesure de lire selon le seuil établi. Au secondaire, 52 % des élèves atteignaient le niveau attendu.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Faire l'inventaire des pratiques pédagogiques en lecture et des mesures de soutien	<ul style="list-style-type: none"> Nous avons recueilli les informations sur l'inventaire des pratiques en discutant en équipe-école des pratiques pédagogiques, afin de nous donner un vocabulaire commun. Les pratiques pédagogiques sont très variées. Quelques-unes des pratiques pédagogiques ont été classées selon les études du Dr. Hattie. Chaque enseignant inscrivait ses pratiques pédagogiques sur l'enseignement de la lecture. Les mesures de soutien pour les pratiques pédagogiques sont peu utilisées et sont à développer. En termes de constat, l'équipe veut se concentrer sur l'enseignement explicite. Non seulement cette pratique s'adapte à tous les sujets et à tous les niveaux scolaires, mais elle a fait ses preuves selon les méga-analyses de Hattie. 	Moyen réalisé
Identifier la ou les pratiques pédagogiques à optimiser	<ul style="list-style-type: none"> Nous avons décidé de nous concentrer sur l'apprentissage de l'enseignement explicite, au moyen du cours de la TELUQ. Nous avons suivi le cours de la TELUQ sur l'enseignement explicite, en groupe-école. La partie théorique du cours est complétée 	Moyen en voie d'être réalisé
Harmoniser les méthodes d'enseignement et d'évaluation de la lecture	<ul style="list-style-type: none"> La pratique de l'évaluation est partiellement harmonisée. L'utilisation du tableau du CSCN pour les niveaux de lecture est en place. Le partage de la grille commune pour la progression des élèves d'une année à l'autre a été établi. Un prochain pas sera de mieux orienter l'enseignement de la lecture à la suite de l'évaluation de la lecture. La collecte des résultats de l'évaluation en lecture est à prévoir de manière plus spécifique, selon le tableau du CSCN. Organiser des temps de partage entre enseignants sur l'enseignement, l'évaluation et sur les stratégies pour aider les élèves à risque est une étape à mettre en place. Tous les enseignants utilisent le même tableau pour l'évaluation des niveaux de lecture Un vocabulaire commun, une vision plus commune par le travail en équipe, l'utilisation des mêmes documents pour faire le suivi des élèves représentent des observations d'une harmonisation des pratiques. 	Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> Les attentes sont maintenant plus claires sur l'évaluation de la lecture. Éventuellement, tous les enseignants font les évaluations selon la régularité du tableau.
Continuer le travail entrepris en francisation à l'aide des seuils repère (évaluation et rapports)	<ul style="list-style-type: none"> Des évaluations détaillées pour tous les élèves en francisation qui incluent les objectifs à viser en classe sont en place. Le prochain pas sera pour la direction de faire un suivi avec les fiches de francisation pour assurer que la progression des élèves en francisation est faite dans les classes. La corrélation entre le niveau de lecture et le degré de francisation des élèves est de 0,42. Ceci est une corrélation faible entre les 2 données. Donc, on pourra conclure que le niveau de francisation n'est pas un facteur qui influence nécessairement le niveau de lecture. Cette recherche sur les élèves de notre école confirme les recherches sur l'apprentissage de la lecture chez les élèves de langue seconde ainsi qu'en immersion. (Esther Geva, 2009) 	Moyen réalisé
Structurer les temps de collaboration entre les enseignants	Au cours de chacune des journées pédagogiques, nous avons eu environ les deux tiers de la journée consacrés à la collaboration professionnelle. Ceci totalise 12 heures sur l'année.	Moyen réalisé

Orientation générale	Améliorer le taux de fidélisation
Objectif SMART	En septembre 2020, le taux de fidélisation des élèves sera supérieur à 95 %
Cibles pour 2018	2018 — Augmentation de 2 % — Le taux de fidélisation sera de 95 %
Résultat initial (juin 2017)	Taux de fidélisation — Cette année, nous avons gardé 94 % de nos élèves inscrits en 2016-2017. Cela représente une augmentation de 2 % de l'année précédente. Nous avons donc dépassé notre but de 1%. Pour atteindre notre but de 2018, il faut augmenter de 1%.
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	Le nombre de départs entre le 30 septembre 2017 et le 1 ^{er} mars 2018 est faible, et presque tous liés à des déménagements

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Maintenir les stratégies de recrutement mises en place	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des parents se sont présentés grâce au bouche à oreille. L'année dernière, un parent était venu grâce à notre annonce dans le journal. Nous sommes la seule prématernelle à Jasper et ceci nous amène plusieurs parents. Une réflexion sur les stratégies de recrutement a été réalisée en juin 2016. 	Moyen réalisé <ul style="list-style-type: none"> Nous avons fait toutes les stratégies maintenues. Il est temps de développer de nouvelles stratégies. Le modèle est à revoir, incluant la prématernelle.
Développer l'offre dans la programmation scolaire des élèves	<ul style="list-style-type: none"> Nous avons séparé toutes les classes de 3 et 4 niveaux de manière à n'avoir qu'une seule classe de 3 niveaux. Cette classe est l'éducation physique et c'était par choix, pour avoir un nombre d'élèves suffisant pour jouer des jeux. Nous avons séparé certains cours (Math 7 et Math 8). Nous avons offert des cours en mode synchronisé à des élèves d'autres écoles du CSCN. 	Moyen réalisé