

# Info avril-mai 2020



## COMMENT ÇA VA ?

Adaptation, flexibilité, revirement, situation unique, inquiétudes, nouveautés, questionnements, saisir des opportunités...

*“Construire l’avion pendant qu’il vole” ...*

Expressions et vocabulaire qui ont fait partie de nos discours ces dernières semaines!

Maintenant que la routine semble s’installer, que les apprentissages se poursuivent, qu’on commence même à évaluer ces progrès, il est temps pour nous de faire le point et de bien préparer les deux prochains mois “d’école à distance”.

- obtenir vos rétroactions
- mieux accompagner et soutenir les besoins
- enrichir votre quotidien!

## Votre rétroaction



Vous recevrez aujourd’hui un lien pour **un sondage avec la plateforme Thought Exchange** afin qu’on puisse “voir et entendre” comment ça va dans nos familles, pour nous aider à valider nos stratégies, pour déterminer comment mieux vous appuyer et planifier la prochaine phase d’enseignement à distance.

### IMPORTANT :

- **Vous aurez un temps limite de 6 jours** pour compléter le sondage : c’est un modèle interactif qui perd de son efficacité s’il s’étire sur une trop longue période de temps.
- **Il faut un minimum de 30 répondants** - pour que le sondage soit valide et fonctionne à son plein potentiel
- **Le sondage se fait en 2 étapes :**
  - Première connexion : vous exprimez vos commentaires et rétroactions
  - Deuxième connexion : vous retournez au même lien pour attribuer des étoiles (une note) aux commentaires des autres participants selon si vous êtes d’accord ou non avec leurs propos.

**Le sondage est confidentiel et anonyme** : votre nom n’est pas associé à vos commentaires - à la condition bien sûr que vos propos restent assez généraux et que vous n’écrivez pas des détails qui nous permettraient de vous identifier.

**Le sondage sera entièrement “bilingue”** : tous les commentaires sont automatiquement traduits par Google Translate. Cet outil n’est pas parfait, mais permet tout de même de transmettre une bonne idée de ce qui a été communiqué.

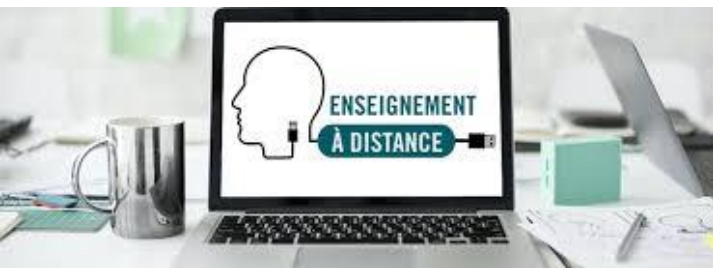
*Merci de participer nombreux! Cet exercice est important pour nous!*

## Nos principes - Nos décisions reposent sur quels fondements ?

- **“L’effet enseignant”** : parmi les stratégies ayant le plus d’influence sur la réussite des élèves (John Hattie - chercheur en éducation), on retrouve :
  - les rétroactions ou « feedback »
  - l’enseignement de stratégies en résolution de problèmes ou « problem solving teaching »
  - l’enseignement dirigé par l’enseignant ou « direct instruction »
  - le fait d’établir des relations positives avec ses élèves ou « teacher-student relationship »
- Pour y arriver, **l’enseignant doit être en présence directe** devant ses élèves autant que possible.
- Dans les circonstances, le complément offert par la **visioconférence est essentiel** et les enseignants devraient y avoir recours aussi souvent que possible.
- Une **adaptation doit être faite selon l’âge** des élèves et le contexte propre à chaque niveau scolaire.
- Une majorité de nos familles s’exprime principalement en anglais à la maison. **L’apport de l’utilisation du français** dans l’environnement de nos élèves est primordial.
- Favoriser par tous les moyens que nos élèves **continuent à s’exprimer en français** pour maintenir la fluidité et la confiance. Se distinguer dans la **qualité du français** est le premier objectif du plan d’amélioration continue de l’École Desrochers.
- Trouver l’équilibre : avoir des **attentes élevées** tout en étant **réalistes** quant au potentiel d’engagement des élèves devant un écran.
- Trouver l’équilibre : favoriser la **socialisation** tout en différenciant l’enseignement pour répondre aux **besoins uniques** d’apprentissage.
- Maintenir des **routines prévisibles** pour réduire l’anxiété.
- Développer l’**autonomie**, saisir des opportunités pour développer des **habiletés** dans le monde numérique.
- **Éviter de transférer aux parents l’entière responsabilité de l’enseignement** des programmes à leurs enfants.

## Évaluation des élèves et bulletin de juin

- Sachez que **l’école continuera d’évaluer le niveau d’apprentissage des élèves** durant les prochains mois.
- Être présent, à l’heure, être attentif, engagé, participer, remettre les travaux, étudier, réussir les évaluations ... ne sont pas des options! **Oui, l’école continue d’être obligatoire!**
- Les élèves obtiendront une **note finale** et cette note sera basée sur des évidences d’apprentissage et de travail scolaire. Tous les élèves peuvent réussir à condition de s’engager dans leur apprentissage. Nous compterons sur **l’encadrement des parents pour appuyer cette démarche.** *Merci!*



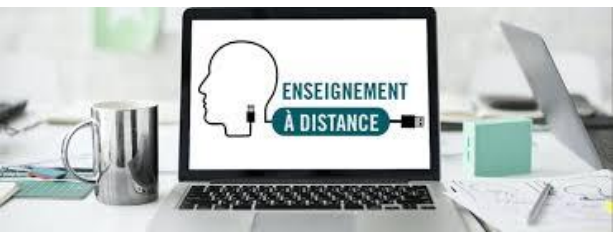
## La gestion des “écrans”

1. **Merci aux familles qui ont signé et remis le formulaire d’entente d’utilisation des ordinateurs!**
2. **Vos enfants sont-ils trop exposés aux écrans?** Il faut d’abord distinguer les “types d’écrans”...
  - **les jeux vidéos** : réputés pour être à l’origine de la libération de neurotransmetteurs associés à l’euphorie (dopamine, endorphine) qui peut développer une dépendance (maladie désormais reconnue par l’OMS...)
  - **les dessins “très animés” (films ou émissions de télé)** : les images et les angles de caméra qui changent à toutes les 2-3 secondes stimulent intensément les neurones, modifient la structure du cerveau au point de créer un besoin. Le cerveau cherche ensuite à se nourrir de cette “surstimulation” pour se garder motivé... Conséquence : il s’ennuie face à des présentations trop lentes ou statiques.
  - **l’écran passif** : quand l’enfant est “zombie” devant son écran, qu’on n’arrive plus à le sortir de “sa bulle”. On observe chez les grands consommateurs de numérique une réduction des substances blanches. Conséquences : moins de vocabulaire, plus de difficulté à lire, plus de troubles de sommeil, difficultés dans les relations sociales, augmentation de l’anxiété, etc.
  - **Les cours synchrones (en direct, en ligne)** : Oui c’est beaucoup de temps devant un écran, mais “le bombardement d’images” est plutôt limité, nos cours ne ressemblent pas aux films d’Hollywood et ... ont peu d’effets spéciaux! Les élèves n’ont pas de châteaux à conquérir, des XP, GP, AP avec un nombre illimités de chances et de vies. On essaie dans la mesure du possible de garder vos enfants engagés (et non passifs) : ils faut qu’ils participent, qu’ils réfléchissent.

Bref, pour l’enseignement en ligne, il faut moins s’inquiéter des effets dommageables sur le développement de son cerveau et bien plus du fait que les enfants sont inactifs devant leurs écrans. **Après les cours, il est donc très important que les élèves aillent bouger et jouer dehors** pour compenser!

**Conclusion : le type d’activité devant les écrans est un facteur bien plus déterminant que la durée.** C’est surtout le type de contenus consultés, et non tellement le temps passé devant l’écran, qui pourrait avoir un impact sur le développement psychosocial de vos enfants...

3. **Avez-vous pris le temps de lire les attentes du contrat “entente d’utilisation des ordinateurs” avec vos enfants? ;)**
  - Assurez-vous qu’ils ont bien compris ce que veut dire “une gestion saine” de leur ordinateur
  - Ayez une discussion au sujet des bonnes pratiques de la communication en ligne
4. **Supervisez!**
  - Vérifier les paramètres de sécurité des ordinateurs
  - Établir une limite de temps devant les écrans - selon le type d’activité
  - Vérifier l’historique des clics et des sites visités par votre enfant : **CTRL + H**
  - Réouvrir les onglets que votre enfant vient de fermer : **CTRL + T**



## La gestion des “écrans” (suite)

Vous pouvez contacter votre fournisseur internet pour obtenir les **options de contrôle parental**.  
Voici ceux de Telus et Shaw :

### TELUS mon Wi-Fi app :

- <https://www.telus.com/fr/internet/my-wifi-app>
- <https://www.youtube.com/watch?v=TZLTWwG5EfA>

### SHAW BlueCurve Home :

- <https://www.youtube.com/watch?v=exJyGtWGUKM>
- <https://support.shaw.ca/t5/internet-articles/how-to-use-parental-controls-on-the-bluecurve-gateway/ta-p/4980>

**Le bouclier Canadien** : pour limiter les sites avec contenus non appropriés pour les enfants

- <https://www.cira.ca/fr/cybersecurity-services/canadian-shield#setupinstructions>

Voici quelques fiches-conseils d'Habillomédias qui pourraient vous aider :

- [Écrans et adolescents, trouver un juste milieu entre l’interdiction et la consommation saine : la version moderne du Saint-Graal](#)
- [Quatre conseils pour gérer le temps d’écran des enfants](#)

**Et pourquoi ne pas rédiger votre propre contrat d’utilisation avec votre enfant ?**

- [Lignes directrices familiales](#)

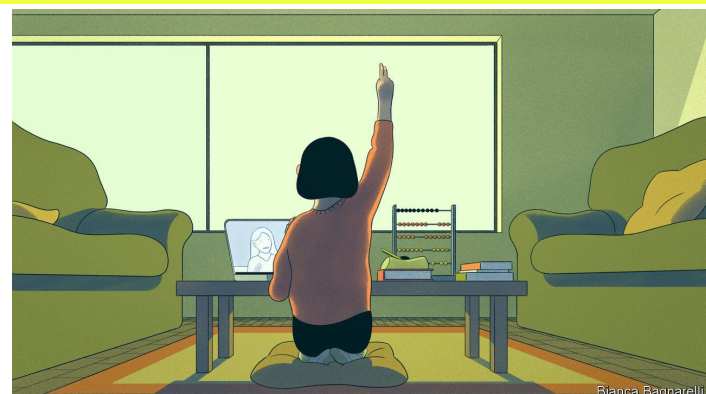
## BESOIN D'AIDE? S.O.S. ?

**Besoin d’aide avec la technologie et les connexions?**

- textez ou appelez Mme Marie-Claude 780-852-0278

**Besoin d’un tuteur pour aider avec les devoirs ?**

- Écrivez à Mme Marie-Andrée : [maarcand@centrenord.ab.ca](mailto:maarcand@centrenord.ab.ca)



## VENTE DE SIROP D'ÉRABLE !

### Message important de la société de parents!

- Juste avant la fermeture de l'école, nous avons commandé 240 conserves de sirop d'érable pour être vendues durant les mois de mars et avril lors de différentes activités... On s'est fait surprendre dans nos projets!
- Nous voulons éviter que tout ce sirop passe l'été dans l'école...
- **Serait-t-il réaliste de demander à chaque famille de vendre 6 cannes de sirop d'érable?** Faites de la publicité à vos amis et voisins, les conserves seront traitées avec précaution pour éviter toute contamination.
- **Les profits vont à la collecte de fonds pour le terrain de jeu dans la cours d'école.**
- **Contactez Laurie Wein directement : nous sommes prêts à faire les livraisons où vous voulez! 613-853-9047**



## Message de bibliothèque municipale

We hope you are all doing well.

While the library remains closed to the public our resources are still available. A library membership is required to access these resources but the memberships are currently free!

Start at our website <https://jasperlibrary.ab.ca/> and follow the links for memberships or resources. Many resources are available through apps on your mobile device however you need to start at our website to get them set up.

If you have library items out, we would like them to keep the items until we reopen.

We have had a reduction in staff so I will be checking both emails and our social media accounts. If you need a quick response please contact me here [athom@town.jasper.ab.ca](mailto:athom@town.jasper.ab.ca).

We are also working on the Summer Reading Club. The province is working on coordinating an online version and we will be providing online support, offline activities etc. The program will go ahead even if the library is not open to the public.



## La gestion de l'anxiété

- **Les parents et les enfants sont en symbioses.** Si vous réduisez votre anxiété, vous allez réduire celui de votre enfant. Et vice versa!
- **Évitez l'incertitude :** L'anxiété se nourrit dans la peur de ne pas savoir ce qui s'en vient...
- **Ayez des routines pour vos enfants, des horaires réguliers et prévisibles, toute la journée :**
  - déjeuner tôt - brosser les dents
  - s'habiller et se coiffer pour "aller à l'école"
  - travailler toujours au même endroit : avoir une table et une chaise (évitez les divans et les lits)
  - se connecter 5 à 10 minutes à l'avance
  - activités créatives, sportives, en nature, dehors, obligatoires en après-midi
  - repas à des heures fixes
  - routine du dodo : inclure la lecture- évitez les écrans pour une bonne nuit de sommeil
- **Reconnaitre l'anxiété sans l'encourager, aider à naviguer, à surmonter les obstacles :**
  - Évitez la pitié : pas de "pauvre-vous, c'est vraiment terrible ce qui vous arrive..."
  - Éviter de surprotéger. L'anxiété n'est pas une excuse pour ne rien faire.
  - Reconnaitre, écouter, accepter : "Je te comprends, tu peux avoir peur et être stressé.
  - Ne pas forcer à agir, mais ne pas permettre l'évitement : donnez des choix pour encourager à agir, à accomplir des tâches.
  - Accompagnez l'enfant dans ses tâches: proposer des "petits pas" au lieu d'exiger une montagne
- **Vos enfants adoptent des comportements bizarres? Vous ne les reconnaissez plus? C'est normal. Ne le prenez pas personnel...**

- **Besoin d'aide professionnelle ?**

*Aynsley Graham, Behaviour Consultant  
offering free support during April and May  
aynsleyrachelgraham@gmail.com  
[www.aynsleygraham.com](http://www.aynsleygraham.com)*

- *TAO est une ligne d'écoute téléphonique en français pour toute personne ayant besoin d'une oreille attentive, chaleureuse et empathique. Les bénévoles de TAO, nommés les écoutants, sont là pour vous écouter.*



## Boîte à outils pour les parents

Vous ne savez plus où donner de la tête? Vous cherchez les informations importantes pour l'école? Ne trouvez plus les tutoriels? Vous êtes bombardés de sites éducatifs pour enrichir l'éducation de vos enfants?

[Boîte à outils - parents Desrochers](#)

Nous avons rassemblé les documents importants, les tutoriels, nos coups de coeur, nos ressources, nos idées et autre liens utiles dans **un site web**, unique à l'École Desrochers et publié seulement aux parents de l'école.

Ce site sera mis à jour régulièrement.