

Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant - 1^{re} ANNÉE

Fiche d'information à l'intention des parents ayant un enfant à l'élémentaire dans une école du Conseil scolaire Centre-Nord

Votre enfant fera de nombreux apprentissages au cours de l'année. Ce document vous permettra de comprendre de façon plus concrète les descripteurs utilisés dans le bulletin scolaire présentant les habiletés et les connaissances acquises par votre enfant.

Notez que les listes ci-dessous ne sont pas exhaustives et qu'elles ne reflètent pas l'ensemble des apprentissages prescrits en 1^{re} année par le ministère de l'Éducation.

Pour consulter les programmes d'études du ministère, veuillez consulter le lien suivant : [L'apprentissage de mon enfant.](#)

En éducation physique et bien-être

Voici quelques habiletés à développer en 1^{re} année :

- Montrer diverses façons de se déplacer en toute sécurité dans l'espace durant une activité physique.
- Réaliser des mouvements locomoteurs dans divers contextes d'activité physique.
- Exécuter des mouvements non locomoteurs dans divers contextes d'activité physique.
- Faire preuve de différentes habiletés liées à la manipulation d'objets.
- Mettre en pratique un esprit sportif qui encourage la participation.
- Décrire les bienfaits de l'activité physique régulière sur la santé.
- Déterminer les aliments qui contribuent à la croissance et au développement du corps.
- Déterminer et communiquer des sentiments dans divers contextes.
- Décrire les différences entre les situations sécuritaires et celles qui ne le sont pas ou qui sont inconfortables.
- Décrire les habitudes d'hygiène saines.
- Trier les pièces de monnaie canadienne et les billets canadiens.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *Les élèves examinent les bienfaits de l'activité physique.*
- *Les élèves font preuve de perception spatiale pendant diverses activités physiques.*
- *Les élèves montrent comment le mouvement peut favoriser différents types d'activité physique.*
- *Les élèves font preuve d'un esprit sportif et favorisent la participation dans divers types d'activités physiques.*
- *Les élèves examinent les caractéristiques personnelles, les sentiments et les émotions et explorent la compréhension de soi.*
- *Les élèves expliquent comment les limites sont liées à la sécurité.*
- *Les élèves examinent divers aliments et font le lien avec la croissance et le développement.*
- *Les élèves étudient la façon dont les relations saines dans les environnements d'apprentissage et de jeu sont bâties par l'établissement de liens.*
- *Les élèves étudient la croissance et son lien avec les pratiques saines.*
- *Les élèves explorent l'argent et son utilisation dans la vie quotidienne.*

En études sociales

Les thèmes suivants sont abordés en 1^{re} année :

- **Mon univers : maison, école, communauté**
- **Construire sur son passé**

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève examine comment ses appartenances et ses liens à sa famille, son école et sa communauté façonnent son identité.*
- *L'élève découvre ce qui rend une communauté vivante.*
- *L'élève analyse comment les événements et les personnes du passé ont influencé le présent.*
- *L'élève reconnaît comment le passé est relié au présent de sa famille et des communautés.*
- *L'élève utilise la littératie pour améliorer ses connaissances et sa compréhension de lui-même et des autres.*
- *L'élève développe des connaissances médiatiques.*
- *L'élève développe des connaissances d'ordre géographique.*
- *L'élève développe des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice.*
- *L'élève développe des compétences relatives à la démarche historique.*
- *L'élève développe des compétences de prises de décisions et de résolution de conflits.*
- *L'élève choisit une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable.*
- *L'élève démontre des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus.*
- *L'élève applique une démarche de recherche.*

En français

Le développement de la culture et de l'identité fait partie intégrante de la vie scolaire dans les écoles francophones en Alberta, mais le curriculum de français langue première comprend aussi des composantes spécifiques pour appuyer le développement de ces dernières.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève démontre son appréciation des activités portant sur des comptines, des chansons, des rondes et des histoires.*
- *L'élève participe à des jeux faisant appel à des comptines ou à des chansons connues.*
- *L'élève s'exprime en français.*

Voici quelques-unes des stratégies de **lecture (pour planifier et gérer sa lecture)** à explorer en 1^{re} année :

- Faire des prédictions sur le contenu du texte à partir du titre et des illustrations pour mieux orienter sa lecture.
- Faire appel à ses connaissances du concept de la phrase pour soutenir sa compréhension.
- Interpréter les illustrations.
- Établir des liens entre l'interprétation de l'illustration et ce qu'il lit.
- Reconnaître la fonction des lettres.
- Reconnaître le rôle des espaces entre les mots.
- Reconnaître que la phrase est constituée de mots reliés par le sens.
- Utiliser des indices visuels pour reconnaître des mots.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève comprend des textes divers, appropriés pour son niveau scolaire.*
- *L'élève utilise des stratégies pour planifier sa lecture.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer sa lecture.*

Voici quelques-unes des stratégies **d'écriture (pour planifier, gérer et vérifier son écriture)** à explorer en 1^{re} année :

- Participer à un remue-méninge pour explorer le vocabulaire relié au sujet.
- Tirer profit des lettres qu'il connaît pour exprimer ses idées.
- Tirer profit des mots affichés dans son environnement pour exprimer ses idées.
- Vérifier l'ordre des lettres dans un mot en consultant un modèle.
- Vérifier l'ordre des mots de la phrase en se référant à un modèle.
- Vérifier l'orthographe des mots en consultant un modèle ou une personne-ressource.

- S'assurer que l'espacement entre les lettres d'un mot et entre les mots d'une phrase est régulier.
- Discuter de la réalisation de son projet d'écriture.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève écrit divers types de textes appropriés pour son niveau scolaire.*
- *L'élève utilise des stratégies pour planifier son écriture.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer son écriture.*
- *L'élève vérifie le contenu et l'organisation de son écriture.*

Voici quelques stratégies de **communication orale (écoute, interaction et exposé)** en 1^{re} année :

- Comprendre des directives simples.
- Raconter, en quelques phrases, l'action principale d'une histoire.
- Prêter une oreille attentive à la personne qui parle.
- Parler d'événements ou d'expériences portant sur la vie de famille.
- Employer les termes appropriés pour situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres (sous, sur, à côté, etc.).
- Employer des expressions ou des mots appropriés pour parler du monde qui l'entoure.
- Présenter de l'information en se servant d'objets, de photos ou de dessins.
- S'assurer que le public pourra bien voir les supports visuels et les gestes lors de sa présentation.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève comprend des discours oraux divers.*
- *L'élève utilise des stratégies pour planifier son projet d'écoute.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer son projet d'écoute.*
- *L'élève participe à des conversations.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer ses interventions dans des situations d'interaction.*
- *L'élève communique pour transmettre de l'information, pour explorer la langue et pour divertir.*
- *L'élève utilise des stratégies pour préparer ses présentations et ses interventions.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer ses présentations et ses interventions.*

En sciences

Les thèmes suivants sont abordés en 1^{re} année :

- **Créer des couleurs**
- **Les changements saisonniers**
- **Fabriquer des objets**
- **Les 5 sens**
- **Besoins des plantes et des animaux**

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève détermine et évalue des méthodes pour créer des couleurs.*
- *L'élève détermine et évalue des méthodes pour appliquer des couleurs sur différents matériaux.*
- *L'élève décrit les changements saisonniers.*
- *L'élève décrit les effets des changements saisonniers sur les êtres vivants.*
- *L'élève fabrique des objets et des modèles d'objets à l'aide d'une variété de matériaux différents.*
- *L'élève indique le but de différentes composantes d'un objet ou d'un modèle réduit.*
- *L'élève utilise ses sens pour faire des observations générales et particulières.*
- *L'élève communique ces observations oralement ou à l'aide de dessins légendés.*
- *L'élève décrit le rôle joué par les sens dans la perception et l'action chez les humains et les autres êtres vivants.*
- *L'élève décrit certains êtres vivants connus et détermine leurs besoins.*
- *L'élève démontre des habiletés de démarche scientifique.*
- *L'élève résout des problèmes par la technologie.*
- *L'élève démontre une attitude positive et responsable dans l'étude des sciences et leurs applications.*

En mathématiques

Voici quelques habiletés à développer en 1^{re} année :

Dans le domaine du **nombre**

- Reconnaître des quantités jusqu'à 10.
- Examiner des quantités égales et inégales, y compris en utilisant une balance comme modèle.
- Repérer les nombres qui sont un (1) de plus, deux de plus, un (1) de moins et deux de moins d'un nombre donné.
- Repérer la demie dans des situations familières.
- Exprimer l'addition et la soustraction de façon symbolique.
- Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction.
- Se rappeler de faits d'addition avec des termes allant jusqu'à 10 et les faits de soustraction correspondants.

Dans le domaine des **suites**

- Créer différentes représentations d'une même suite à motif répété ou d'un même cycle, en se limitant à un motif répété comprenant jusqu'à quatre termes.
- Repérer un terme manquant dans une suite à motif répété ou un cycle.

Dans le domaine de la **géométrie**

- Trier des figures en fonction d'un attribut et décrire la règle de triage.
- Examiner la symétrie de figures à deux dimensions par le pliage et l'association.
- Composer et décomposer des figures composées à deux ou à trois dimensions.

Dans le domaine du **temps**

- Décrire les cycles de temps rencontrés dans les routines quotidiennes et la nature.
- Décrire les changements observables qui indiquent un cycle de temps.

Dans le domaine de la **mesure**

- Ordonner des objets en fonction de la longueur, de l'aire ou de la capacité.

Dans le domaine de la **statistique**

- Collaborer pour construire un graphique concret en utilisant des données recueillies dans l'environnement d'apprentissage.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.*
- *Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.*
- *Les élèves examinent la demie comme une relation d'une partie à un tout.*
- *Les élèves interprètent la forme en deux et en trois dimensions.*
- *Les élèves établissent un lien entre la longueur et la compréhension de la grandeur.*
- *Les élèves examinent les régularités dans les cycles.*
- *Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles.*
- *Les élèves examinent et représentent les données.*

En sciences

Les thèmes suivants sont abordés en 1^{re} année :

- **Créer des couleurs**
- **Les changements saisonniers**
- **Fabriquer des objets**
- **Les 5 sens**
- **Besoins des plantes et des animaux**

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève détermine et évalue des méthodes pour créer des couleurs.*
- *L'élève détermine et évalue des méthodes pour appliquer des couleurs sur différents matériaux.*
- *L'élève décrit les changements saisonniers.*
- *L'élève décrit les effets des changements saisonniers sur les êtres vivants.*
- *L'élève fabrique des objets et des modèles d'objets à l'aide d'une variété de matériaux différents.*
- *L'élève indique le but de différentes composantes d'un objet ou d'un modèle réduit.*
- *L'élève utilise ses sens pour faire des observations générales et particulières.*
- *L'élève communique ces observations oralement ou à l'aide de dessins légendés.*
- *L'élève décrit le rôle joué par les sens dans la perception et l'action chez les humains et les autres êtres vivants.*
- *L'élève décrit certains êtres vivants connus et détermine leurs besoins.*
- *L'élève démontre des habiletés de démarche scientifique.*
- *L'élève résout des problèmes par la technologie.*
- *L'élève démontre une attitude positive et responsable dans l'étude des sciences et leurs applications.*